

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская  
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ

Савдянская СОШ  
им. И.Т.Таранова

Приказ от 26.08.16 № 103

Славгородская Ю.В.



М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования начальное общее 3 класс  
Количество часов: 133 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Программа разработана на основе примерной программы по математике и  
Федерального компонента Государственного стандарта начального общего  
образования. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2016.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02, 8.03, 3.05), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 133 ч. , выполнение рабочих программ осуществляется за счет уплотнения тем: «Обобщающий урок. Игра «По океану математики»-1ч., «Повторение»- 2 часа.**

Программа разработана на основе примерной программы по математике и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2016.

Учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

Проверочные работы:

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»:**

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на

(в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
<b>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч.)</b>				
1	<b>Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</b>	1	Текущий	1.09
2	<b>Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</b>	1	Текущий	2.09
3	<b>Выражения с переменной.</b>	1	Текущий	3.09
4	<b>Решение уравнений.</b>	1	Текущий	7.09
5	<b>Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.</b>	1	Текущий	8.09
6	<b>Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». Странички для любознательных.</b>	1	Текущий	9.09

7	<b>Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». Странички для любопытных</b>	1	Текущий	10.09
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Тематический	14.09
9	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b>	1	Текущий	15.09
10	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	1		16.09
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 59 ч )</b>				
11	<b>Связь умножения и сложения.</b>	1	Текущий	17.09
12	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>	1	Текущий	21.09
13	<b>Четные и нечетные числа.</b>	1	Текущий	22.09
14	<b>Таблица умножения и деления с числом 3.</b>	1	Текущий	23.09
15	<b>Решение задач с величинами <i>цена, количество, стоимость.</i></b>	1	Текущий	24.09
16	<b>Решение задач с понятиями <i>масса, количество.</i></b>	1	Текущий с/р	28.09
17	<b>Порядок выполнения действий.</b>	1	Текущий	29.09
18	<b>Порядок выполнения действий.</b>	1	Текущий	30.09

19	<b>Порядок выполнения действий.</b>	1	Текущий	1.10
20	<b>Порядок выполнения действий.</b>	1	Текущий с/р	5.10
21	<b>Странички для любознательных.</b>	1	Текущий	6.10
22	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	1	Текущий	7.10
23	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	1	Тематический(тест)	8.10
24	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3. Порядок действий в скобках».</b>	1	Тематический	12.10
25	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b>	1	Текущий	13.10
26	<b>Таблица умножения и деления с числом 4.</b>	1	Текущий	14.10
27	<b>Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного материала.</b>	1	Текущий	15.10
28	<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b>	1	Текущий	19.10
29	<b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b>	1	Текущий	20.10
30	<b>Решение задач.</b>	1	Текущий	21.10
31	<b>Таблица умножения и деления с числом 5.</b>	1	Текущий	22.10
32	<b>Задачи на кратное сравнение.</b>	1	Текущий	26.10
33	<b>Задача на кратное сравнение.</b>	1	Текущий	27.10

34	<b>Решение задач.</b>	1	Текущий	28.10
35	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	1	Тематический	29.10
36	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b>	1	Текущий	9.11
37	<b>Решение задач.</b>	1	Текущий	10.11
38	<b>Таблица умножения и деления с числом 6.</b>	1	Текущий	11.11
39	<b>Решение задач.</b>	1	Текущий	12.11
40	<b>Решение задач.</b>	1	Текущий	16.11
41	<b>Таблица умножения и деления с числом 7.</b>	1	Текущий	17.11
42	<b>Странички для любознательных. Наши проекты.</b>	1	Текущий	18.11
43	<b>Площадь. Сравнение площадей фигур.</b>	1	Текущий	19.11
44	<b>Площадь. Сравнение площадей фигур.</b>	1	Текущий	23.11
45	<b>Квадратный сантиметр.</b>	1	Текущий	24.11
46	<b>Площадь прямоугольника.</b>	1	Текущий	25.11
47	<b>Закрепление изученного материала по теме «Площадь прямоугольника».</b>	1	Текущий	26.11
48	<b>Решение задач.</b>	1	Текущий	30.11
49	<b>Таблица умножения и деления с числом 8,9.</b>	1	Текущий	1.12
50	<b>Квадратный дециметр.</b>	1	Текущий	2.12
51	<b>Таблица умножения. Закрепление изученного материала.</b>	1	Тематический (тест)	3.12
52	<b>Таблица умножения. Закрепление изученного материала.</b>	1	Текущий	7.12



53	<b>Квадратный метр.</b>	1	Текущий	8.12
54	<b>Таблица умножения. Закрепление изученного материала.</b>	1	Текущий	9.12
55	<b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b>	1	Текущий	10.12
56	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	1	Текущий	14.12
57	<b>Умножение на 1.</b>	1	Текущий	15.12
58	<b>Умножение на 0.</b>	1	Текущий	16.12
59	<b>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.</b>	1	Текущий	17.12
60	<b>Закрепление изученного материала</b>	1	Текущий	21.12
61	<b>Доли.</b>	1	Текущий	22.12
62	<b>Доли.</b>	1	Текущий	23.12
63	<b>Окружность. Круг.</b>	1	Текущий	24.12
64	<b>Окружность. Круг.</b>	1	Текущий	11.01
65	<b>Диаметр круга. Решение задач</b>	1	Текущий	12.01
66	<b>Единицы времени.</b>	1	Текущий(п/р)	13.01
67	<b>Сутки.</b>	1	Текущий	14.01
68	<b>Контрольная работа по теме:«Окружность. Круг».</b>	1	Тематический	18.01
69	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.</b>	1	Текущий	19.01
<b>Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 28 ч )</b>				
70	<b>Умножение и деление круглых чисел.</b>	1	Текущий	20.01
71	<b>Деление вида 80 : 20.</b>	1	Текущий	21.01
72	<b>Умножение суммы на число.</b>	1	Текущий	25.01
73	<b>Умножение суммы на число.</b>	1	Текущий	26.01

74	<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b>	1	Текущий	27.01
75	<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b>	1	Текущий	28.01
76	<b>Деление суммы на число.</b>	1	Текущий	1.02
77	<b>Деление суммы на число.</b>	1	Текущий	2.02
78	<b>Деление двузначного числа на однозначное.</b>	1	Текущий	3.02
79	<b>Делимое. Делитель.</b>	1	Текущий	4.02
80	<b>Проверка деления.</b>	1	Текущий(п/р)	8.02
81	<b>Случаи деления вида 87 : 29.</b>	1	Текущий	9.02
82	<b>Проверка умножения.</b>	1	Текущий	10.02
83	<b>Решение сложных уравнений.</b>	1	Текущий	11.02
84	<b>Решение сложных уравнений.</b>	1	Текущий	15.02
85	<b>Решение сложных уравнений</b>	1	Текущий	16.02
86	<b>Контрольная работа по теме « Решение уравнений».</b>	1	Тематический	17.02
87	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком.</b>	1	Текущий	18.02
88	<b>Деление с остатком.</b>	1	Текущий	20.02
89	<b>Деление с остатком.</b>	1	Текущий	24.02
90	<b>Решение задач на деление с остатком.</b>	1	Текущий	25.02
91	<b>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</b>	1	Текущий	1.03
92	<b>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</b>	1	Текущий	2.03
93	<b>Проверка деления с остатком.</b>	1	Текущий	3.03
94	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	1	Текущий	4.03
95	<b>Наши проекты.</b>	1	Защита проектов	9.03
96	<b>Контрольная работа по теме « Деление</b>	1	Тематический	10.03

	<b>с остатком».</b>			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 12 ч)</b>				
97	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча.</b>	1	Текущий	11.03
98	<b>Образование и название трехзначных чисел.</b>	1	Текущий	15.03
99	<b>Запись трехзначных чисел.</b>	1	Текущий	16.03
100	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b>	1	Текущий	17.03
101	<b>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</b>	1	Текущий	18.03
102	<b>Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1	Текущий	29.03
103	<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.</b>	1	Текущий	30.03
104	<b>Сравнение трехзначных чисел.</b>	1	Текущий	31.03
105	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b>	1	Текущий	1.04
106	<b>Единицы массы. Грамм.</b>	1	Текущий	5.04
107	<b>Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел».</b>	1	Текущий	6.04
108	<b>Контрольная работа по теме « Нумерация в пределах 1000».</b>	1	Тематический	7.04
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 12 ч).</b>				
109	<b>Приемы устных вычислений.</b>	1	Текущий	8.04
110	<b>Приемы устных вычислений вида <math>450 + 30</math>, <math>620 - 200</math>.</b>	1	Текущий	12.04
111	<b>Приемы устных вычислений вида <math>470 + 80</math>, <math>560 - 90</math>.</b>	1	Текущий	13.04
112	<b>Приемы устных вычислений вида <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>.</b>	1	Текущий	14.04
113	<b>Приемы письменных вычислений.</b>	1	Текущий	15.04

114	<b>Алгоритм сложения трехзначных чисел.</b>	1	Текущий	19.04
115	<b>Алгоритм сложения трехзначных чисел.</b>	1	Текущий	20.04
116	<b>Алгоритм вычитания трехзначных чисел.</b>	1	Текущий	21.04
117	<b>Алгоритм вычитания трехзначных чисел.</b>	1	Текущий	22.04
118	<b>Виды треугольников.</b>	1	Текущий	26.04
119	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	1	Текущий	27.04
120	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	1	Тематический	28.04
<b>Число от 1 до 1000. Умножение и деление (2 ч).</b>				
121	<b>Приемы устных вычислений.</b>	1	Текущий	29.04
122	<b>Закрепление изученного материала по теме: «Приемы устных вычислений».</b>	1	Текущий(п/р)	4.05
<b>Приемы письменных вычислений ( 10 ч.)</b>				
123	<b>Приемы письменного умножения в пределах 1000.</b>	1	Текущий	5.05
124	<b>Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.</b>	1	Текущий	6.05
125	<b>Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы вычислений трехзначных чисел».</b>	1	Текущий	11.05
126	<b>Приемы письменного деления в пределах 1000.</b>	1	Текущий	12.05
127	<b>Алгоритм письменного приема</b>	1	Текущий	13.05



## **Раздел 4                      Результаты освоения учебного предмета . Система оценки.**

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Согласовано  
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова  
От \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Колесникова Т.Н.  
Подпись  
\_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ год

